Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №1 от 03.09.2024г
Директор_____Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по русскому языку для обучающихся 9 класса (1 вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Сладикова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Владос», 2013.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания русского языка:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

В учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционная подготовка. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Данная программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов в двух сборниках. Сборника 1./ под редакцией В.В.Воронковой/ Русский язык (автор В.В.Воронкова). – М.: ВЛАДОС, 2013г.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- **Грамматика и правописание.**
- **Звуки и буквы.**
- **Слово.**
- **Предложение.**
- **Связная речь.**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени

распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 5-6 классах работа по развитию связной речи состоит в основном из работы с деформированным текстом, составления рассказа по опорным словам и предложениям, изложения рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, сочинение по коллективно составленному плану, с использованием текста и иллюстрации к тексту.

В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) – 9класс

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные

диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Технологии обучения:

-игровые

-развивающие

-здоровьесберегающие

-технологии разноуровневого и дифференционного обучения

-ИКТ

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны **знать:**

• части речи, использование их в речи;

• наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь:**

• писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

• оформлять все виды деловых бумаг;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

Используемый учебник Русский язык под редакцией Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская (Москва «Просвещение» 2018.)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью рабочей образовательной программы общего образования

Результаты освоения РОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение РОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов**: личностных и предметных**.

К личностным результатам освоения РОП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Адаптированная образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

• минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

• достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни освоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

Содержание программы 9 класса

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописаниепадежных окончаний имен существительных. Несклоняемые именасуществительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 ДО 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.Сочинение творческого характера с привлечением сведений изличных наблюдений, практической деятельности, прочитанныхкниг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс (136, 4 ч. В неделю)

I.	Повторение	9 ч		2 ч
II	Звуки и буквы	9 ч	2 ч	1 ч
III	Слово	93 ч	13 ч	10 ч
IV	Предложение	15 ч	2 ч	2 ч
V	Повторение пройденного	10 ч	2 ч	2 ч

Критерии оценивания по русскому языку.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 8 – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включение в текст диктанта слов на правило, которое в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов, словосочетаний, реальную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными уч-ся вспомогательных школ.

Контрольные диктанты должны содержать 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 5 классе – 45 – 50 слов,

- в 6 классе – 65 – 70 слов,

- в 7-9 классах – 75 – 80 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются ошибки: повторение одной и той же буквы, недописание слов, пропуск одной из частей слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится за работу, если ученик обнаруживается плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. /под ред. Воронковой В.В. - Москва, Владос. 2010г.

2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2001г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради. - М.: Просвещение, 2004г.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 9 класс: учебник для специальных (коррек-ционных) образовательных учреждений VIII вида – М., Просвещение, 2010г.

Дополнительная литература:

1. Ильина С.Ю. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием». Санкт-Петербург. КАРО, 2006г.

2. Ильина С.Ю. «Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5-9 класс». Санкт-Петербург. КАРО, 2005г.

3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2004г

4. А.К. Аксёнова « Дидактические игры по русскому языку».

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности уч-ся.	Оборудование.	Виды, формы контроля.	Коррекционная работа.
	Повторение	**9 ч**					
1.	Простое предложение. Связь слов в предложении.	1		Словарная работа - *авиация,* составление предложений о летних каникулах, физминутка N 1 стр. 4.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, презентация летних развлечений.		Развивать навыки и умения в составлении предложений, правильно ставить вопросы, связывать слова в предложении. Формировать речь, Правильное письмо.
2.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		Словарная работа. - *автономия, авторитет.* Составление схем и предложений с однородными членами предложения; № 4 № 3 физкультминутка.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, схемы предложений.		Формировать орфографическую зоркость, навыки правописания, внимательность и аккуратность.
3	Обращение.	1		Сл. работа - *агент, агитация.*	Словарное слово, учебник русский	Фронтальный опрос.	Развивать воображение,

				Составление предложений по схемам, физкультминутка, упр № 6, письмо по памяти.	язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, схемы предложений.		память. Формировать выразительное чтение, навыки письма, умение расставлять знаки препинания при обращении.
4-5	Сложные предложения без, и с союзами.	2		Сл. р. - *агрегат, агрессия.* Пальчиковая гимнастика, рассмотрение схем, составление к ним предл-ий. N9 № 12 N 13; физминутка. Составление сл. предложений с союзами.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Развивать речь уч-ся, активизировать и обогащать словарный запас. Фор-ть навыки фонетического разбора.

6	Сложные пред-я с союзными словами.	1		Сл. р. - *агрессор.* Фонетический разбор. Составление пр-ийс союзными словами, Физминутка, работа у доски. Упр № 15-16.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Формировать воображение, речь уч-ся, навыки письма, внимание.
7	Упражнения на	1		Комментированное		Самостоятельная	Развивать речь уч-

	закрепление.			письмо, пересказ, физминутка, повторение постановки знаков препинания в простом и сложном предл-ии.		работа.	ся, память, навыки правописания, орфографическую зоркость.
8-9	р. Сочинение «Как я провел лето».	2		Набор заметок, план сочинения.			Развивать устную и письменную речь уч-ся, память, орфографическую зоркость.
	Звуки и буквы.	**9 ч**					
10	Звуки и буквы.	1		Сл. работа - *адвокат, администратор.* Чтение правила, беседа, № 21, физминутка.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	Фронтальный опрос.	Совершенствовать навыки слухового восприятия, внимание.
11	Звуки гласные и согласные.	1		Сл. р. - *архив,* фонетический разбор, физминутка, составления пр-я, упр. № 22 - 23.			Формировать навыки правильного письма.
12	Разделительный ь и Ъ.	1		Пальчиковая гим-ка; сл. работа - *аэрофлот,* выборочное письмо, физминутка, работа	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, навыки письма.

				по теме: упр. 24, 25.			

13	Ударные и безударные гласные	1		Сл. р. - *бетон;* фонетический разбор, составление пред-ия, чтение орфограммы, физминутка, упр.26, письмо под диктовку.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица.	Словарный диктант.	Формировать навыки письма, слуховое восприятие, внимание.
14	Звонкие и глухие согласные.	1		Сл. р. - *библиография*, фонетич. разбор. Физминутка, работа с доской, чтение правила, № 27.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица.		Совершенствовать Слуховое восприятие, Зрительную память, навыки грамотного письма.
15	Непроизносимые согласные	1		Сл. р. - *биография*, фонет. разбор, состав. пред-ия, физминутка, работа с книгой, чтение правила, упр №28-29.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Развивать навыки письма, умение подбирать проверочные слова, совершенствовать речь уч-ся, внимание.
16	Обобщающие упражнения.	1		Письмо под диктовку, самопроверка,	учебник русский язык –	Текущий: Словарный	Развивать слуховое восприятие,

	Словарный диктант			комментированное письмо, сжатое изложение N 31 № 32.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	диктант	внимание, память
17-18	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2		Знакомство с текстом, выбор трудных слов для написания, диктант. Работа над ошибками, подбор проверочных слов.		Итоговый: диктант	Совершенствовать Слуховое восприятие, аккуратность на письме. Развивать навыки и умения объяснять орфограммы.
19	р. Деловое письмо «Объявление».	1		Копия объявления, чтения правила, работа с учебником N33, написание объявления.	Образец объявления.		Развивать навыки и умения объяснять орфограммы.
	Слово	**93 ч**					
20	Состав слова и разбор.	1		Сл. работа: *благодарность, благодаря.* Разбор слов, чтение правила, физминутка, работа с учебником N34-35.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Умение разбирать слова по составу, развивать внимание, речь уч-ся.
21	Написание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		Сл. р. - *бухгалтер, бухгалтерия.* выборочное письмо, работа по теме № 38.			Формировать навыки письма, речь уч-ся.
22-	Написание слов со	2		Сл. р. - *былина.*			Развивать слуховое

23	звонкими и глухими согласными в корне слова.			выборочное письмо, подбор проверочных слов.			восприятие, внимание.
24	Написание слов с непроизносимыми согласными.	1		Сл. р. - *вентиляция,* Составление предложения, работа по теме № 37 № 39.		Фронтальный опрос.	Совершенствовать фонематический слух, обогащать словарный запас слов.
25-26	Правописание приставок до-, на-по-, за-, про-, о-, пере-.	2		Сл. р.-*воззвание,восстание*. Разбор по составу, составление пред-ий, физминутка, образование слов с данными приставками. Работа по теме: №41-44.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица		Формировать навыки правописания приставок, умение разбирать слова по составу.
27-28	Согласные в приставках от-, об-, под-, с-, без- (бес-).	2		Сл. р. - *вычисление, гарнизон*. Фонетич. разбор, составление слов с данными приставками №45-50.			Совершенствовать Слуховое восприятие, внимание, речь уч-ся.
29	Сложные слова	1		Сл. р. - *гласность*, разбор схем, выборочное письмо, физминутка, работа по теме: упр. 52-53.	Ноутбук, презентация. Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Формировать воображение, аккуратность, обогащать словарный запас слов.

30	Сложносокращенные слова.	1		Сл. р-*диагноз,* фонетический разбор, составление предложений, физминутка, чтение правила, работа по теме: упр. 55, 56, 59.			Формировать фонематический слух, внимание.
31	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Сл. диктант, повторение орфограмм, физминутка, комментированное письмо, упр. 62.		Текущий: словарный диктант.	Совершенствовать грамматический строй речи, навыки письма
32	р. Составление письма	1		Сл. р. - досуг, упр. 64 - образец составление письма, запись.	Образец письма.		Обогащать словарный запас, совершенствовать навыки письма.
33-34	Диктант и работа над ошибками.	2		Работа с текстом, трудные слова, диктант.		Итоговый: диктант.	Развивать внимание, аккуратность.
35	р. Деловое письмо «Расписка».	1		Сл. работа - дубликат, образец ,работа по теме стр. 46 упр. 65.	Образец расписки.		Умение пользоваться правильным письмом деловых бумаг.
36	Контрольные вопросы и задания	1		Вопросы стр. 47, самостоятельная работа.		Итоговый: самостоятельная работа.	Умение работать самостоятельно.
37-38	Имя существительное.	2		Сл. работа - *жандарм, жюри,* отгадывание загадок, фонетич.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г.		Совершенствовать Слуховое восприятие, Фонетический слух,

				разбор, различение частей речи, игра «Мяч».	Галунчикова, Э.В. Якубовская. Мяч.		внимание.
39-40	Грамматические признаки имени существительного	2		Сл. р-*забастовка, заведующий*, д/и «Третий лишний» Физминутка, упр. по теме: № 71-74.		Тест: признаки сущ-ного.	Совершенствовать Слуховое восприятие, внимание, речь уч-ся.
41-42	Склонение имен существительных.	2		Сл. р. - *заимообразно, за счет.* Д. И. «Мяч» «Третий лишний» физминутка, выборочное письмо, работа у доски № 76-78.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Развивать слуховое восприятие, внимание, воображение и речь.
43	Правописание падежных окончаний во мн.ч.	1		Сл. р. - *иждивенец*, чтение правил, физминутка, работа с доской, работа с учебником, самост. работа.		Текущий: самостоятельная работа.	Формировать грамматически правильное письмо; речь уч-ся, самостоятельность
44	Сущ-е с шипящей на конце.	1		Сл. р. - *избиратель* фонетический разбор, составление пред-я, работа по теме, упр. 89, 90.			Совершенствовать Навыки правописания, фонематический слух.
45	Несклоняемые им. сущест-е.	1		Стр. 68. Сл. р-извержение, склонение по			Развивать внимание, навыки правописания.

				падежам слов, чтение правила, работа по теме: упр. 92-93.			
46	Обобщающие упражнения.	1		Сл. р. - *издательство,* разбор слова по составу, д/и «Мяч», выборочное письмо, комментированное письмо.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Мяч.		Совершенствовать орфографически грамотное письмо.
47-48	Диктант и работа над ошибками	2		Работа с текстом, трудные слова, диктант.		Итоговый: диктант.	Совершенствовать Слуховое восприятие, Фонетический слух, внимание.
49	Заметка в стенгазету Д. п. Словарный диктант.	1		Словарный диктант, образец стенгазетной заметки, разбор, составление, запись.			Развивать слуховое восприятие, умение писать заметки в стенгазету.
50	Имя прилагательное.	1		Сл. р-*излишество,* повторение, новый материал стр. 74-75, физминутка; распределение по признакам, свойствам, качествам прил.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	Тест.	Совершенствовать Связную письменную речь, внимание, память.
51	Связь имени прилагат-гос им.	1		Сл. р. - *изящный* Д. И. «Мяч» упр. 97			Совершенствовать Слуховое

	сущ-м.			выборочное письмо, чтение правила стр. 78 упр. 102.			восприятие, внимание.
52	Безударные окончания прил-ых.	1		Сл. р. - *иногородний,* фонетический разбор, физминутка, чтение правила, № 103-104.			Развивать функции фонематического анализа.
53	Прилагат-е на -Ий, -ья, -ье, -ьи.	1		Сл. р. - инфекция; пальч. гимнастика, составление предложения, чтение правила, упр. 108, 109, склонение прил-х по падежам.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Формировать Навыки сознательного совершенства грамматического строя речи.
54	Обобщающие упражнения.	1		Д. И. «Третий лишний», комментированное письмо, физминутка, работа с учебником № 117, 118.		Текущий: самостоятельная работа.	Расширять активный и пассивный словарь.
55-56	Диктант. Работа над ошибками	2		Знак-во с текстом. Выделение и разбор трудных для написания слов. Диктант.		Итоговый: Диктант.	Развивать экспрессивную сторону речи.
57	р. Деловое письмо «Объяснительная» словарный диктант.	1		Диктант словарных слов, разбор образца - объяснительной, № 120. Написание объяснительной			Формировать произвольную память.

				работа с учебником стр. 92-93.			
58	Личные местоимения.	1		Сл. р. - *истязать*, фонетический разбор, физминутка, чтение правил, д/и «Замени слово мест-ем.», упр. № 122-123	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица.		Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
59	Лицо и число местоимений.	1		Сл. р- *исцелять*. Состав-иепредл., письмо «Распредели по лицам», чтение правила упр. 126, 127.			Совершенствовать произвольную память.
60	Склонение личных местоимений	1		Сл. р. - *катастрофа.* Сост-е пред-я. Выборочное письмо, таблица стр. 101 упр.130, физминутка № 132.			Увеличивать объем внимания, силу внимания.
61	Личные местоимения с предлогами.	1		Сл. работа - *каторга* фонетический разбор № 133-136.			Формировать импрессивную сторону речи.
62	Правописание личных местоимений 3 лица	1		Сл. р-*коллега*Д/и «Мяч», чтениеправила, фонетическийразбор упр. 137-139.			Расширять активный и пассивный словарь, развивать навыки словоизменения.
63	Обобщающие упражнении.	1		Сл. р-*коллективизация,* комментированное		Текущий: тест по теме местоимения.	Совершенствовать слуховое восприятие,

				письмо, пересказ, запись словосочетаний. упр. 144.			внимание.
64-65	р. Сочинение «Лучший друг».	2		Составление плана, подбор материала.			Развивать экспрессивную сторону речи.
66	Контрольные вопросы и задания Словарный диктант.	1		Словарные слова, Самостоятельная работа стр. 1 13-114.		Итоговый: Самостоятельная работа.	Воспитывать самоконтроль.
67	р. Деловое письмо «Письмо»	1		Образец - рассмотреть, план письма - разобрать упр. 147.			Активизировать мыслительную деятельность
68	р. Составление рассказа по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1		Рассмотрение репродукции, составление плана, подбор материала по пунктам плана.			Развивать последовательность мышления, устойчивое внимание.
69-70	Глагол - часть речи.	2		Сл. р-*комиссар, комиссия* Д. И. «4-й лишний» фонетический разбор, физминутка, № 150 151, 152,153.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Развивать объем памяти, фонематический слух.
71 72	Грамматические признаки глагола.	2		Сл. р. - *компенсация, кооператив.* Разбор слова по		Текущий: тест	Совершенствовать грамматический строй речи.

				составу, составление пред-ий, чтение правил; упр№ 155, 156, 158, 161.			
73 74	Изменение глагола полицами числам	2		Сл. р. - *ландшафт, легенда,*фонетический разбор, составление пред-ий, чтение правил, д/и «4-й лишний» 165, 167, 168.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица.		Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
75 76	Правописание глаголов с -тся, -ться	2		Сл. р. - *ликвидация, Ликование,* составление предл-ий,выборочное письмо,комментир. письмо.упр.169, 170.			Совершенствовать Слуховое восприятие, внимание. Развивать речь уч-ся.
77 78	Правописание ударных и безударных окончаний глаголов.	2		Сл. р. - *малодушие, митинг,* сост. пр-ий, чтение правила, упр. 172, упр. 173 - у доски, N°- 174.			Расширять активный и пассивный словарь.
79	I и II спряжение Глаголов.	1		Сл. р. - *монархия,* фонетич. разбор,чтение правила, № 175, 176.			Развивать фонема-тический слух, функции фонема-тического анализа.
80- 81	Изложение «Света» стр. 143	2		Упр. 195, составление плана, пересказ по вопросам, написание			Формировать умение анализировать,

				изложения.			сравнивать, делать выводы.
82-83	Глаголы II спряжения.	2		Сл. р. - надсмотрщик разбор по составу. Упр. 177, 178, 179.		Текущий: самостоятельная работа.	Формировать умение анализировать ход выполняемой работы.
84 85	Глаголы I спряжения.	2		Сл. р-*обучение, общежитие,* фонетиче-ский разбор,сост. предл-ий,д. И. « Мяч» чтение правила, 183-185, комментированное письмо 194.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Активизировать мыслительную деятельность, развивать диалогическую речь.
86-87	Глаголы повелительной формы.	2		Сл. р-*обычай, окрестность,* разбор по составу,чтение правила, упр. 196, 197.		Фронтальный опрос.	Совершенствовать слуховое восприятие
88	Глаголы повелительной формы мн. числа.	1		Сл. р. - *организация*, фонет. разбор, выборочное письмо, чтение правила, упр. 198, 199, 201, 202.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.		Совершенствовать грамматический строй речи
89	Мягкий знак в глаголах.	1		Чтение правила, письмо по памяти, упр. 204, д./и«Мяч».			Развивать навык самоконтроля
90	Упражнение на	1		Словарный диктант,			Корректировать

	закрепление. Словарный диктант			повторение изученных орфограмм, объяснение пропущенных орфограмм упр. 207, 206.			речь уч-ся и навыки грамотного письма.
91-92	Диктант. Работа над ошибками	2		Текст диктанта - чтение, разбор трудных слов. комментированное письмо.		Итоговый: контрольный диктант.	Воспитывать Самоконтроль.
93	р. Деловое письмо: «Автобиография».	1		Сл. р. - *оригинальный,* сост. пред-й, рассмотрение образца, упр. 211, 212.			Расширять активный и пассивный словарь.
94	Контрольные вопросы и задания.	1		Самостоятельная работа стр. 154-155.		Итоговый: самостоятельная работа.	Воспитывать Самостоятельность.
95-96	Наречие - как часть речи.	2		Сл. р- *отчизна,*фонетич. разбор, чтение правила, выборочное письмо, упр. 213, 214, составление пред-ий	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица		Развивать фонематический слух, функции фонематического анализа.
97-98	Грамматические признаки наречия.	2		С. р. - *парламент, планетарий*.фонетич. разбор, работа по вопросам, чтение			Формировать пре-одоление речевого негативизма, расширять

				правила упр. 221, 223, 224.			активный и пассивный словарь.
99	Правописание наречий с -а и –о на конце	1		Сл. р. - *правительство,* Выборочное письмо, письмо по памяти упр. 228, 229, 230	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица		Развивать личностные мотивы запоминания, произвольную память.
100	Повторение. Словарный диктант.	1		Диктант, повторить знаки препинания, комментированное письмо, упр. 237, проверочная работа.		Итоговый: проверочная работа.	Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятии.
101	Имя числительное	1		Сл. р. - *прогрессивный* чтение правила, упр. 239, 240, 242.			Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
102	Связь числительного с именем сущ-ым.	1		Выборочное письмо, чтение правила, упр. 246, 245.			Совершенствовать грамматический строй речи.
103-104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	2		СЛ. р. - *пролетариат,* чтение правила, выборочное письмо, замена чисел словами, упр. 247, 248, 249, 250.	Словарное слово, учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица		Развивать устойчивое внимание, речь уч-ся.
105	Правописание числительных 90,	1		Сл. р-*поместье,* разбор по составу,	Словарное слово, учебник		Формировать целенаправленность

	200, 300, 400.			сост. предл-я, работа со стих-ем, чтение правила, 254, 255.	русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица		в работе.
106	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Комментированное письмо, повторение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании, замена числа именами числительными. N2 256 N°- 257.		Текущий: словарный диктант.	Воспитывать самоконтроль, совершенствовать слуховое восприятие.
107-108	Диктант. Работ над ошибками.	2		Знакомство с текстом, разбор трудных слов.		Итоговый: контрольный диктант.	Развивать навык самоконтроля.
109-111	Части речи.	3		Повторить части речи, грамм.значение, краткое определение каждой части речи, № 261, «Четвертый лишний» 263.		Фронтальный: тест.	Совершенствовать полноту, точность воспроизведения.
112	Обобщающие упражнения	1		Письмо по памяти, контрольные вопросы и задания.		Текущий: самостоятельная работа.	Развивать навыки письма по памяти, внимание, грамматический строй речи.

	Предложение.	**15 ч**					
113	Простое предложение.	1		Составление пред-ий по схемам № 275-276	учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, схемы предложений.		Совершенствовать память, внимание, навыки письма, диалогическую речь. Слуховое восприятие.
114	Главные и второстепенные члены прея-я.	1		Письмо под диктовку.Упр №278-280			Совершенствовать грамматический строй речи.
115	Однородные члены предложения.	1		составление пред-ий № 281-283.			Формировать орфографическую зоркость, навыки правописания, внимательность и аккуратность.
116	Распространённые предложения	1		Письмо по памяти, разбор предложений, распространение предложений. Упр.№ 285-286.	учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Таблица		Развивать навыки грамотного письма, умение распространять предложения.
117	Разбор простого предложения.	1		Схемы предложения, запись под диктовку, № 290, 291.			Развивать навыки и умения, анализировать ход выполняемой работы.
118-	Обращение.	1		№ 294, 295. Комментированное	учебник русский язык –		Совершенствовать грамматический

				письмо.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, схемы предложений.		строй речи.
119-120	р. Изложение N°302. «Жизнь человека на Севере»	2		Подготовка к изложению, составление плана, пересказ, трудные для написания слова. Краткое изложение.			Развивать точность, прочность, скорость запоминания
121	Сложные предложения. Знак препинания.	1		Схемы предложений, составление предложений, № 307, № 3 О 6.		Фронтальный опрос.	Развивать последовательность мышления
122-	Сложные предложения с союзами.	1		Схемы предложений, составление предложений, № 313, 314, 315.	учебник русский язык – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, схемы предложений.		Развивать последователь-кость мышления
123 124	Сложные предложения с союзными словами	2		№ 316. Комментированное письмо, 319, 320.			Совершенствовать перенос «опыта».
125-126	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2		Знакомство с текстом, разбор трудных слов.		Итоговый: контрольный диктант.	Развивать навыки самоконтроля.
127	р. Деловое письмо «Письмо другу».	1		№ 327. Знакомство с образцом письма,			Развивать мышление и речь.

				беседа, составление примерного плана. Письмо			
	Повторение	10 ч					
128-129	Прямая речь Знаки препинания при прямой речи.	2		№ 330. чтение правила, № 332.		Самостоятельная работа.	Развивать диалогическую речь.
130-131	Обобщающие упражнения.	2		№ 342-344 комментированное письмо.		Фронтальный опрос.	Совер-ть слуховое восприятие, устойчивое внимание.
132 133	р. Сочинение о себе.	2		Составление плана, подбор словосочетаний, написание сочинения.			Развивать устную и письменную речь.
134	Контрольные вопросы и задания.	1		Стр. 250-251 Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа.	Развивать навыки самостоятельности и самоконтроля.
135-136	100. Диктант. Работ над ошибками.	2		Стр. 250-251 Самостоятельная работа.		Итоговый: контрольный диктант.	Развивать навыки самостоятельности и самоконтроля.